

## **«Формирование исследовательских умений дошкольников при изучении окружающего мира»**

На сегодняшний день **формирование исследовательских умений у дошкольников** является довольно актуальной темой. Актуальность проблемы определена направленностью современного образования на **формирование личности**, которая обладает такими качествами как самостоятельность, активность, **умение** творчески подходить к решению создавшихся проблем. **Формирование исследовательских умений, исследовательской культуры** следует начинать ещё в детском саду, потому что именно в данный период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.

Ребенок рождается **исследователем**, поэтому его потребность в **исследовательском** поиске обусловлена биологически. Важнейшими чертами детского поведения являются: любознательность, жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Педагог и психолог А. И. Савенков считает, что интерес к **исследованию** порождает должное поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [1].

Многие отечественные **исследователи**, такие как С. В. Абрамова, В. И. Андреев, А. В. Леонтович, А. И. Савенков, подчеркивают важность **исследовательской** деятельности в детском саду и начальной школе. И. В. Стрельцова, В. П. Ушачев рассматривали вопросы развития **исследовательских умений у дошкольников**.

По мнению П. В. Середенко, «**исследовательские умения** – это возможность и ее реализация выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих **исследовательскую** деятельность и приводящих к новому знанию» [3, с. 39].

Давно установлено, что каждый ребёнок на начальном этапе обучения стремится к творчеству, познанию и активной деятельности. В таком аспекте **исследовательская** деятельность является одним из важнейших способов получения ребёнком представлений об **окружающем мире**. Однако объем материала, включающего задания на развитие **исследовательских умений у дошкольников**, очень мал.

Необходимо применять к воспитанникам **исследовательский метод обучения**. Сам по себе такой метод привлекает воспитанников к самостоятельным и непосредственным наблюдениям, на основе которых они устанавливают связи между предметами и явлениями действительности, делают выводы, познают закономерности. По мнению П. В. Середенко, его основные составляющие – выработка и постановка гипотез, выявление проблем, наблюдения, эксперименты, опыты, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения [3].

Столь же значительным является диагностирование **исследовательских умений дошкольников**. Воспитатель, вовлекая ребёнка в **исследовательскую деятельность**, должен быть нацелен на результат и на те **умения, которые прописаны во ФГОС ДОО:**

- 1) **формирование** первичных представлений об объектах **окружающего мира**, о свойствах и отношениях объектов **окружающего мира (умение** устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в **окружающем мире)**
- 2) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания **мира природы**; [4].

**Исследовательскую** деятельность можно организовать на разных занятиях, но курс ознакомления с **окружающим** миром предоставляет воспитанникам гораздо больше выбора и интереса, чем любая другая дисциплина. Использование при этом **информационных технологий** в учебном

процессе позволяет не только повысить его эффективность, модернизировать его, мотивировать воспитанников, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка [2].

Включение **информационно-коммуникативных технологий (ИКТ)** в работу воспитателя способствует увеличению доступности образования, улучшению качества обучения, обеспечению развития личности, ориентирующейся в **информационном пространстве**.

Цифровые и интерактивные технологии создают условия для образования, направленного на развитие творческих способностей, доступного большинству граждан России. Но помимо технологических условий в этой сфере необходимы новые идеологические подходы, средства и методы педагогической практики, направленные на совместное творчество.

Таким образом, в процессе **формирования исследовательских умений дошкольников** может использоваться широкий спектр методов, средств и приемов. При этом огромное значение приобретает использование современных цифровых технологий и методов работы.

Литература

1. Савенков А. И. Методика проведения учебных **исследований в детском саду** : методическое пособие / А. И. Савенков. – Самара: «Учебная литература», 2007. – 32 с.
2. Савенков А. И. Маленький **исследователь**. Как научить **дошкольника самостоятельно приобретать знания**: учебное пособие / А. И. Савенков. – Москва: Национальный книжный центр, 2017. – 240 с.
3. Середенко, П. В. Развитие **исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения**: монография / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского гос. ун-та, 2014. – 207 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт **дошкольного образования**. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155. – Москва: Перспектива, 2019 г. – 80 с. URL : <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/> ( дата обращения: 29.03.2023).